



FEDERACIÓN MUNDIAL DE MUJERES METODISTAS E IGLESIA UNIDA

*Trabajo realizado por Ivonne Pereira
Pdta. Área América Latina y
Representante CEPAL*

GUÍA DE ESTUDIO

TEMA: Objetivo N° 2 "Lograr la enseñanza primaria universal"

Esperanza para los educandos

Texto: Colosenses 2:2-3 Para que su corazón se anime y para que permanezcan unidos en amor
Reina Valera contemporánea



1. Introducción: Information

OBJETIVO 2 Lograr la enseñanza primaria universal

- Asegurar que, en 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria
- Están aumentando las tasas de alfabetización entre los adultos y los jóvenes y se están reduciendo las diferencias entre los sexos.
- Los nuevos datos nacionales demuestran que el número de niños sin escolarizar descendió de
- 102 millones a 57 millones entre 2000 y 2011.
- La matriculación en la enseñanza primaria en los países en desarrollo alcanzó el 90% en 2010.

SITUACIÓN ACTUAL

Las regiones en desarrollo han conseguido progresos asombrosos en la ampliación del acceso a la enseñanza primaria. Desde 2000 hasta 2011, la tasa de matriculación aumentó del 83% al 90% y la cantidad de niños no escolarizados se redujo a casi la mitad, pasando de 102 millones en 2000 a 57 millones en 2011. Lograr mejoras en la educación repercutirá en la consecución de todos los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

Incluso después de cuatro años de enseñanza primaria, en todo el mundo un total de 250 millones de niños no saben leer ni escribir. Sin estas habilidades fundamentales, se menoscaba gravemente el fundamento de todo aprendizaje en el futuro. No basta con asistir a la escuela; mejorar el aprendizaje es decisivo.

Persiste el abandono escolar prematuro. De los 137 millones de niños que empezaron el primer curso en 2011, es probable que 34 millones abandonen la escuela antes de llegar al último curso de la enseñanza primaria. Esto se traduce en una tasa de abandono escolar prematuro del 25%, es decir, el mismo nivel que existía en 2000.

Las tasas de alfabetización están aumentando. Los mayores incrementos de las tasas de alfabetización entre 1990 y 2011 se registraron en África Septentrional (del 68% al 89%) y en Asia Meridional (del 60% al 81%), donde disminuyeron las diferencias entre los sexos.

La pobreza, las cuestiones de género y el lugar de residencia son factores clave que mantienen a los niños sin escolarizar. Los niños y adolescentes procedentes de los hogares más pobres tienen tres veces más probabilidades de no asistir a la escuela que los niños procedentes de los hogares más ricos.

Incluso en los hogares más ricos, las niñas tienen más probabilidades de no asistir a la escuela que los niños.

A nivel mundial, 123 millones de jóvenes de entre 15 y 24 años de edad carecen de conocimientos básicos de lectura y escritura; el 61% de ellos son mujeres.

Los progresos en la reducción del número de niños no escolarizados se han detenido por completo, ya que en 2011 la ayuda internacional para la educación básica disminuyó por primera vez desde 2002. Este estancamiento, junto con la reducción de la ayuda, ha puesto en peligro las posibilidades de alcanzar la meta prevista para 2015.

¿QUÉ ESTÁ FUNCIONANDO?

Afganistán, Bangladesh: La iniciativa "Aprendamos" utiliza enfoques innovadores para hacer frente a los obstáculos que dificultan la enseñanza de los niños más excluidos. En el marco de este programa, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) matriculó a 3.917 niños de 5 años (el 60% de ellos eran niñas) en programas de preparación para la escuela, incluidos 153 niños discapacitados procedentes de la región rural más desfavorecida de Bangladesh. En el Afganistán, 9.339 niños y jóvenes, de los cuales más del 84% eran niñas, participaron en programas comunitarios de aprendizaje acelerado, con lo que se superó la meta inicial de 8.600 estudiantes. Además, de las 286 crisis humanitarias de diversa magnitud a las que el UNICEF y sus asociados respondieron en 79 países en 2012, el UNICEF ayudó a unos 3,56 millones de niños y adolescentes a conseguir acceso a la educación básica académica y no académica.

Camboya: Las escuelas conectan aldeas remotas.

Los niños de la aldea de Tuol Pongro ahora pueden continuar con su educación después de que el proyecto de Cooperación Intercomunitaria, con el apoyo del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), construyera una escuela local de enseñanza secundaria. En la actualidad, el proyecto beneficia a 54 de los 171 distritos de Camboya, lo que ha motivado que el Gobierno considere integrarlo en las políticas nacionales para la gobernanza local. Desde 2006, mediante más de 260 proyectos, se han construido carreteras, puentes y escuelas en comunidades remotas.

Brasil: Millones de personas salen de la pobreza y se fomenta la escolarización. Un programa de

Transferencias de efectivo condicionadas facilita que los padres puedan enviar a sus hijos a la escuela. Desde 2003, Bolsa Familia ha sacado a 50 millones de personas de la pobreza en 5.500 comunidades, con resultados constantes de mejoras en la asistencia a la escuela y en las condiciones de salud.

Guatemala: Más oportunidades para las niñas indígenas. Desde 2004, Abriendo Oportunidades ha beneficiado a más de 4.000 niñas de 45 comunidades mayas en zonas pobres y aisladas. Este proyecto potencia las oportunidades de las niñas, que a menudo afrontan un futuro marcado por la escolarización limitada y el matrimonio precoz. Las niñas refuerzan su autoestima y alfabetización, permanecen en la escuela y rompen el ciclo de la pobreza.

República Unida de Tanzania: Becas escolares para niñas maasai en situación de riesgo. Alrededor de 140 millones de niñas viven con las consecuencias de la mutilación o ablación genital femenina, una práctica que suele ir unida al matrimonio precoz y al fin de la educación de las niñas. La Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres (ONUMujeres) y la Maasai Women Development Organisation(MWEDO)

84% eran niñas, participaron en programas comunitarios de aprendizaje acelerado, con lo que se superó la meta inicial de 8.600 estudiantes. Además, de las 286 crisis humanitarias de diversa magnitud a las que el UNICE y sus asociados respondieron en 79 países en 2012, el UNICEF ayudó a unos 3,56 millones de niños y adolescentes a conseguir acceso a la educación básica académica y no académica. de la pobreza en 5.500 comunidades, con resultados constantes de mejoras en la asistencia a la escuela y en las condiciones de salud.(Dtos de las naciones unidas)

ASOCIACIONES CON ÉXITO

Aumentan los compromisos con la iniciativa mundial del Secretario General denominada "La educación ante todo". Para la puesta en marcha de la iniciativa en 2012, decenas de empresas y fundaciones privadas prometieron la movilización de más de 1.500 millones de dólares para conseguir que todos los niños recibieran una educación adecuada, transformadora y de calidad.

Los esfuerzos de esta iniciativa incluyen el programa de ING y el UNICEF llamado "Oportunidades para los Niños", que tiene el objetivo de conseguir que 1 millón de personas accedan a una educación de calidad y a mejores condiciones de vida para 2015, y el proyecto de Microsoft, Intel y Millennium@EDU, que ofrece paquetes de soluciones educativas y pretende beneficiar a 15 millones de niños en 150 países. Los Estados Miembros Paladines, como Australia, Bangladesh, Benin, el Brasil, China, Croacia, Dinamarca, Guyana, Sudáfrica y Túnez, siguen fomentando el apoyo a la educación.

El Grupo de promoción de los jóvenes de "La educación ante todo" elaboró una resolución sobre los jóvenes y la educación ("The Youth Resolution: The Education We Want"), que se presentó en julio de 2013 en la Asamblea de la Juventud en las Naciones Unidas. Durante este acontecimiento, la activista en pro de la educación Malala Yousafzai declaró que los jóvenes quieren escuelas y educación para que todos los niños tengan un futuro prometedor.

Numerosos asociados y partes interesadas se han sumado al Banco Mundial, el PNUD, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y el UNICEF en el compromiso por lograr los objetivos de Educación para Todos en todo el mundo.

La Iniciativa mundial sobre los niños sin escolarizar, puesta en marcha por el UNICEF y el Instituto de Estadística de la UNESCO en 2010 con el fin de acelerar los esfuerzos orientados a alcanzar la enseñanza primaria universal para 2015, interviene hoy en día en 26 países.

La Alianza Mundial para la Educación ha ayudado a más de 19 millones de niños a asistir a la escuela desde 2003. En la primera conferencia sobre promesas de contribuciones, celebrada por la Alianza en 2011, los donantes destacados prometieron una cantidad inicial de 1.500 millones de dólares durante los tres años siguientes. El fondo común para la educación pretende conseguir financiación previsible a fin de escolarizar a otros 25 millones de niños para 2014.

El Grupo temático sobre la educación en situaciones de emergencia del Comité Permanente entre Organismos, que está codirigido por el UNICEF y Save the Children, ayuda a coordinar las actividades de los organismos de las Naciones Unidas, los asociados gubernamentales y las organizaciones no gubernamentales nacionales e internacionales en las comunidades afectadas por conflictos y desastres naturales. El Grupo temático coordina las iniciativas dirigidas a restablecer la enseñanza para los niños y a reconstruir los sistemas educativos, contribuyendo así a que los países afectados por emergencias vuelvan a la normalidad.

La Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI) promueve de forma activa la educación de las niñas y la igualdad entre los géneros.

Colabora con la sociedad civil y los gobiernos en algunos países a fin de promover la introducción de cambios legislativos y normativos fundamentales que hacen que la educación sea más accesible para las niñas. En Nepal, por ejemplo, la iniciativa ha ayudado a duplicar el número de niñas que reciben becas y en Uganda ha dado lugar a una nueva política encaminada a apoyar la escolarización de las menores embarazadas o que son madres.

Para atender las necesidades educativas y de alimentación de algunos de los 66 millones de niños que cada día asisten hambrientos a la escuela, el Banco Mundial y el Programa Mundial de Alimentos (PMA) colaboran con los gobiernos para diseñar programas de alimentación escolar. El PMA beneficia a 22 millones de niños en 60 países, incluido Bangladesh, donde cada día más de 1 millón de escolares meriendan galletas enriquecidas con micronutrientes. Su Alteza la Jequesa Moza bint Nasser, que dirige el Grupo de educación del Grupo de Impulsores de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, puso en marcha una iniciativa mundial para que millones de niños puedan acceder a la enseñanza primaria de calidad.

La iniciativa "Educa a un niño" colabora con las organizaciones y las personas más expertas del mundo para ofrecer un aprendizaje de alta calidad a los niños que no tienen acceso a la enseñanza académica. Este proyecto, iniciado en Doha (Qatar) en la Cumbre Mundial de Innovación para la Educación, que se celebró en noviembre de 2012, tiene previsto invertir 152,6 millones de dólares en 17 países durante los próximos entre 3 y 7 años.

Logrando la Educación Primaria Universal.

- ¿Sabía usted que uno en cuatro adultos en el mundo subdesarrollado -872 millones de personas- es analfabeto? (Oxfam UK – Education Now Campaign – 'Campaña para la Educación Ahora')
- ¿qué más de 100 millones de niños no asisten a la escuela? (Source: UNFPA "Fondo para la Población de las Naciones Unidas – Fuente: UNFPA)

- ¿que el 46% de las niñas en los países más pobres del mundo no tienen acceso a la educación primaria?
- ¿Qué el hecho de que más de 1 adulto en 4 no sabe leer o escribir, y 2/3 de esos adultos son mujeres? (Source:ActionAid – Fuente: ActionAid)

Estas cifras pueden ser inconcebibles en nuestras mentes pero la realidad es que cada cifra se refiere a un ser humano cuya vida puede convertirse en una tragedia debido a la falta de educación escolar básica. Desafortunadamente es increíble que muchas personas carezcan de las necesidades más básicas tales como la educación primaria la cual mucho de nosotros la tomamos como un hecho normal en nuestras vidas.

Debido a la falta de educación escolar, los analfabetos permanecen atrapados en el círculo vicioso de la pobreza y la ignorancia y enfrentan situaciones duras a través de sus vidas. El recibir una educación es un derecho básico de cada ser humano, sin embargo, una cantidad desproporcionadamente inmensa de la población falla en tener siquiera la oportunidad de asistir a una escuela primaria.

La Educación por si misma puede asegurar que las personas pobres puedan encontrar maneras positivas de vencer sus adversidades y poseer la energía de crear un futuro más prometedor para ellos mismos y sus familias.

De hecho, de acuerdo con Oxfam, los jóvenes que han recibido la educación primaria en su totalidad tienen mucho menos probabilidades en contraer VIH que aquellos que no recibieron dicha educación escolar. La educación primaria universal por si misma ha evitado 700,000 casos de VIH cada año –cerca del 30% de todas infecciones nuevas en este grupo de personas jóvenes. Es imperativo que al menos la educación primaria escolar sea ofrecida a cada persona alrededor del mundo.

¿Es acaso el obtener la educación primaria universal un sueño imposible? Considere esta data suministrada por ActionAid: Los norteamericanos gastan alrededor de \$20 billones de dólares en helados cada año, mientras que el costo de proveer la educación primaria universal al año es justamente la mitad de ese monto de dinero!

Mientras que los fondos adecuados no son necesariamente la única respuesta, ciertamente ayuda a distribuir los suficientes recursos hacia esta meta. Con unos esfuerzos constantemente puestos en acción por parte de gobiernos y organizaciones, es definitivamente posible asegurar que aun los pueblos más pobres del mundo por lo menos aprendan lo básico para poder leer y escribir.

La Meta que refiere la educación primaria universal para el 2015 está dentro de nuestro alcance. Lo que necesitamos hacer es recordar a los gobiernos de las promesas que fueron hechas y apoyar cada acto realizado en el cumplimiento de esas promesas. Nosotros necesitamos unificar la ayuda que provenga de cada sector de la sociedad para hacer de esta misión un éxito sin precedentes, asegurando que cada niño y niña en el mundo complete un curso de la educación primaria que no sea tan riguroso. Nosotros precisamente debemos estar dispuestos a ayudar aquellos que nunca reciben las mismas oportunidades que nosotros hemos recibido – todo lo que necesitamos hacer es involucrarnos en este esfuerzo.

En Nicaragua el 50% de los niños que comienzan el 1er. Grado nunca llegan al 5to. Grado. Nuestra meta es reducir este porcentaje de una manera significativa.

\$100 es lo que nos hace posible en Empowerment International el tener un niño en la escuela por un año. ¡Imagínese, que por el precio de un par de Nikes usted puede ayudar a un niño asistir a la escuela por todo un año!

Metas para 2015:

- Velar por que todos los niños y niñas puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria
- Eliminar las disparidades entre los géneros en la educación primaria y secundaria.

Aunque el plazo para la mayoría de los Objetivos de Desarrollo del Milenio es el año 2015, el de la meta destinada a obtener la paridad entre los géneros se estableció 10 años antes, un reconocimiento de que la igualdad en el acceso a la educación es la base de todos los demás objetivos para el desarrollo. Sin embargo, las últimas estadísticas indican que por cada 100 niños que no van a la escuela, todavía hay 117 niñas en la misma situación.

Hasta que no haya el mismo número de niñas que de niños en la escuela, será imposible impartir los conocimientos necesarios para erradicar la pobreza y el hambre, combatir la enfermedad y asegurar la sostenibilidad del medio ambiente. Y millones de niños, niñas y mujeres seguirán muriendo innecesariamente, una circunstancia que pone en peligro todos los programas en favor del desarrollo.

- Asegurar que todos los niños y las niñas terminen un curso completo de enseñanza primaria.

Según los cálculos de 2001, alrededor de 115 millones de niños y niñas en edad escolar primaria, la mayoría niñas, no asisten a la escuela.

- Educar a las niñas permite impulsar el desarrollo para todos.

Lograr el Objetivo relacionado con la educación servirá para promover el progreso de todos los demás objetivos del milenio. Educar a los niños y niñas contribuya a reducir la pobreza y promover la igualdad entre los géneros.

Ayuda a reducir las tasas de mortalidad en la infancia y promueve la preocupación por el medio ambiente. Está estrechamente vinculado al Objetivo 3 -paridad entre los géneros- ya que la educación primaria universal exige por definición la paridad entre los géneros. Entretanto, la paridad entre los géneros en la educación primaria tiene muy poco valor si participa un número reducido de niños y niñas.

La educación, especialmente la escolarización primaria gratuita para todos los niños y niñas, es un derecho fundamental al que los gobiernos se comprometieron cuando firmaron en 1989 la Convención sobre los Derechos del Niño.

UNICEF promueve una educación básica de calidad para todos, con un mayor hincapié en la igualdad entre los géneros y la eliminación de todo tipo de disparidades. En especial, la escolarización de las niñas, y asegurar que permanezcan y aprendan en la escuela, ofrece lo que UNICEF denomina un "efecto multiplicador". Las niñas que han recibido una educación suelen casarse más tarde y tienen menos hijos, quienes a su vez disponen de más posibilidades de sobrevivir y están mejor alimentados y educados. Las niñas que han recibido una educación son

más productivas en el hogar y reciben un mejor salario en el lugar de trabajo, y tienen más capacidad para participar en la toma de decisiones sociales, económicas y políticas.

La escuela ofrece también a los niños y niñas un entorno seguro, mediante el apoyo, la supervisión y la socialización. Aquí aprenden aptitudes para la vida práctica que pueden ayudarles evitar enfermedades, como el VIH/SIDA y el paludismo. Es muy posible que en la escuela reciban vacunas que les pueden salvar la vida, agua potable y suplementos con nutrientes. Educar a una niña reduce también de forma considerable la posibilidad de que su hijo muera antes de cumplir cinco años.

A la inversa, privar al niño o niña del acceso a una educación de calidad aumenta las posibilidades de que sea víctima del abuso, la explotación y la enfermedad. Las niñas están incluso más expuestas que los niños al riesgo de sufrir abusos cuando no van a la escuela. En muchos poblados, la escuela proporciona un refugio seguro para la infancia, un lugar donde es posible encontrar compañerismo, supervisión de adultos, letrinas, agua potable y, posiblemente, alimentos y atención de la salud.

Sin embargo, incluso estas cuestiones básicas están más allá del alcance de cientos de millones de niños y niñas. A estos niños se les priva de su derecho a una educación porque sus familias no pueden costear los gastos escolares u otros costos relacionados, o porque sus comunidades son demasiado pobres o están en un lugar demasiado remoto para disponer de instalaciones y materiales de enseñanza, o porque tienen que trabajar para traer alimentos a casa. Los niños y niñas de las poblaciones indígenas o las minorías étnicas son por lo general víctimas de la discriminación, que les excluye de la educación, lo mismo que ocurre con los niños y niñas con discapacidades.

Además, el VIH/SIDA ha diezmando las escuelas, las comunidades y las familias en todo el mundo, creando huérfanos y otros niños y niñas vulnerables. Los conflictos civiles y las crisis humanitarias privan también a la infancia de su derecho a una educación. Las niñas suelen ser las más afectadas por estos problemas. Son las primeras que tienen que abandonar la escuela si no hay suficiente dinero o si las tareas del hogar reclaman su atención, si los miembros de la familia necesitan recibir cuidados, si la escuela está demasiado lejos, o en situaciones de inseguridad generalizada. La consecuencia es la pérdida de la promesa que trae consigo toda nueva generación.

Para que se cumpla el objetivo relacionado con educación es necesario tomar medidas para abordar tanto las necesidades humanas como los materiales –edificios, libros y maestros– y los requisitos orgánicos necesarios para que todos los niños y niñas vayan a la escuela para asegurarles una educación. Entre estos requisitos hay que señalar la igualdad en la sociedad, la buena salud y nutrición, y el respaldo firme de los gobiernos y las comunidades.

La participación en tareas de difusión y promoción. UNICEF lleva a cabo campañas de información mundiales sobre la importancia de que tiene escolarizar a los niños y las niñas, especialmente estas últimas, y ha comprometido 233 millones de dólares para estas actividades. Por ejemplo, la campaña de UNICEF "¡Vamos niñas! Educación para toda la infancia" se dedica a aumentar la concienciación, generar apoyo público y movilizar recursos destinados a "25 para 2005", un esfuerzo acelerado para matricular a las niñas en la escuela en 25 países. En estas campañas participan diversos aliados –desde niños y maestros a dirigentes religiosos– y mediante deportes populares como el fútbol y el críquet es posible difundir también los mensajes. UNICEF trabaja

directamente con los gobiernos para abordar temas como la discriminación de género u otros obstáculos para la educación, como son los costos escolares o el trabajo infantil forzoso.

"Acompañar" a los países en la formulación de políticas educativas y su implementación. En el caso de los países que solicitan asistencia, UNICEF les ofrece un apoyo sostenido multisectorial más allá de la financiación. Esto incluye participar activamente en la toma de decisiones sin mostrarse demasiado prominente o tratar de dictar términos, al mismo tiempo que se respeta la visión que tenga ese país sobre su propio desarrollo, y establecer actividades de cooperación dentro de marcos de asistencia para el desarrollo más amplios.

Cada vez hay más países, por ejemplo, que han adoptado enfoques sectoriales al desarrollo de la educación, y UNICEF participa junto a otros aliados clave en los procesos de elaboración de políticas y la planificación. UNICEF ofrece apoyo para la recopilación y distribución de datos sobre la situación educativa de la infancia, ayuda a establecer sistemas de información y gestión educativa más firmes y comparte prácticas para la elaboración de políticas educativas. UNICEF también promueve iniciativas innovadoras que puedan impulsar la matriculación y la participación, como la eliminación de los costos escolares y la reducción de otro tipo de costos, y la preparación de un "conjunto esencial de aprendizaje" que puede utilizarse en situaciones de emergencia.

Promoción de la atención y el desarrollo de la primera infancia para asegurar un "buen comienzo" en la educación. Las enfermedades, la desnutrición o el retraso en el desarrollo restringen gravemente la capacidad de aprendizaje de los niños y niñas. UNICEF contribuye a fortalecer la capacidad de las comunidades y las familias para proteger y cuidar a los grupos en situación de desventaja, especialmente los niños y niñas huérfanos a causa del VIH/SIDA.

UNICEF adquiere y distribuye vacunas para alrededor de un 40% de los niños y niñas en el mundo en desarrollo, al mismo tiempo que difunde información sobre ellas, y ofrece educación e intervenciones para luchar contra enfermedades como el paludismo, el gusano de Guinea y la anemia, todas las cuales pueden alejar a los niños de la escuela y el aprendizaje. Las campañas nacionales y los programas locales de difusión ayudan a educar a los cuidadores en el hogar sobre las mejores prácticas relacionadas con una buena higiene y alimentación, especialmente el amamantamiento.

El aprendizaje comienza al nacer e invertir en el cuidado y el desarrollo de calidad para el niño en su primera infancia puede mejorar sus posibilidades de rendimiento y aprendizaje educativo para el resto de su vida. UNICEF apoya esfuerzos como los programas de atención y desarrollo en la primera infancia basados en la comunidad; la educación de los progenitores; y vincular la salud, la promoción de la higiene, la nutrición y otras intervenciones tempranas.

Intensificar las alianzas para la educación de las niñas. UNICEF es el organismo coordinador de la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI), un grupo de aliados dedicados a alcanzar los objetivos de paridad e igualdad entre los géneros en la educación. Presentada por el Secretario General de las Naciones Unidas, Kofi Annan, en el Foro Mundial sobre la Educación, celebrado en Dakar en 2000, UNGEI ha establecido un programa de acción y un marco de alianzas para el movimiento mundial de educación de las niñas (en inglés).

UNICEF es también un aliado fundamental en la Iniciativa Acelerada iniciada por el Banco Mundial en 2002, y apoyada por muchos donantes bilaterales, para contribuir a movilizar recursos en favor

del objetivo de la educación. La Iniciativa tiene el propósito de ayudar a los países con políticas, datos, fomento de la capacidad y apoyo financiero, y ayudarlos a mejorar la eficacia en el manejo de sus recursos.

UNICEF ha intensificado también la campaña "25 para 2005", una estrategia de aceleración que incluye promoción, financiación, resolución de problemas y la creación de alianzas comunitarias para mejorar la paridad entre los géneros en la educación en 25 países muy diversos donde se necesita una urgente asistencia en este sector.

UNICEF apoya también firmemente el Movimiento para la Educación de las Niñas, una iniciativa de base implantada en varios países de África y presentada oficialmente en Uganda en 2001. El objetivo de los clubes de este Movimiento es habilitar a las niñas por medio de la educación y sensibilizar a las comunidades sobre la importancia que tiene enviar a todos, niños y niñas, a la escuela.

Ayudar a las escuelas a proporcionar suministros, agua potable y saneamiento. El agua, el saneamiento y la higiene son fundamentales para matricular y mantener a las niñas en la escuela, ya que ellas son las más afectadas si las letrinas son poco higiénicas o inexistentes. La falta de instalaciones limpias y separadas de saneamiento en las escuelas no fomenta que muchas niñas vayan a tiempo completo a la escuela y algunas de ellas les obliga a abandonarla, especialmente cuando se acercan a la adolescencia y al comienzo de la menstruación. La falta de agua en los hogares aleja también a las niñas de las aulas, ya que son ellas quienes tienen que recorrer largas distancias para obtener el agua destinada al hogar. Todos los niños y las niñas pierden nutrientes, energía y la capacidad de aprender si están infectados con parásitos que se transmiten por el agua.

UNICEF está muy presente en los proyectos relacionados con el agua, el saneamiento y la higiene en las escuelas, y apoya iniciativas en 73 países, entre otras la distribución de bombas de agua en las escuelas primarias y la capacitación de maestros en educación para la higiene. UNICEF también adquiere materiales como la escuela en una caja, un kit pre-empaquetado con libros de ejercicios, lápices, gomas y tijeras, suficientes para un maestro y 80 estudiantes.

Proteger el derecho a la educación en las situaciones de emergencia. En cualquier momento determinado, entre una cuarta parte y una tercera parte de los países donde trabaja UNICEF están afectados por situaciones de emergencia que surgen debido a los conflictos, las crisis económicas, los desastres naturales o una combinación de todos estos factores.

Para contribuir a proporcionar un sentimiento de normalidad, así como de seguridad ante mayores riesgos relacionados con la violencia y la explotación que los niños, y especialmente las niñas, sufren en tiempos como éstos, UNICEF proporciona tiendas de campaña, suministros y recursos humanos como parte de los programas de regreso a la escuela. UNICEF, en colaboración con sus aliados, ayuda también a organizar campañas de regreso a la escuela a gran escala, y ofrece asistencia a largo plazo a los gobiernos para que apoyen la reanudación de actividades de educación de calidad, la reconstrucción de las escuelas y la infraestructura, y la preparación de estrategias de aprendizaje aceleradas y adaptadas a la situación local para los niños y niñas que no van a la escuela.

Progresos

En todo el mundo, se han alcanzado progresos considerables en la matriculación/asistencia en la escuela primaria y, si se mantienen las tendencias actuales, la mayoría de los países de las regiones de Oriente Medio y África del Norte, Asia oriental y el Pacífico, y América Latina y el Caribe, parecen mantener el rumbo para lograrlo en 2015. En Europa Central y del Este y la Comunidad de Estados Independientes, aunque la tasa de aumento tiene que mejorar, es sin duda posible lograr el objetivo. En todas estas regiones, los avances en la matriculación/asistencia necesitan traducirse también en tasas elevadas de terminación de la escuela primaria.

El mundo ha logrado también firmes progresos en la asistencia/matriculación en general. En 2001, la tasa neta de matriculación/asistencia en la escuela primaria en el mundo (1) era de un 82%, lo que significa que un total de 115 millones de niños y niñas en edad escolar no acudían a la escuela primaria. Las proyecciones de UNICEF indican que, en 2005, el porcentaje de niños y niñas en edad escolar primaria que acuden a la escuela aumentará a un 86%.

El logro es considerable, ya que significa que si la población en edad escolar primaria del mundo se mantiene constante o disminuye entre 2000 y 2005, como han proyectado las Naciones Unidas (3), el número de niños y niñas no escolarizados podría ser de menos de 100 millones por primera vez desde que se ha registrado este tipo de datos.

Sin embargo, no será suficiente para asegurar que todos los niños y las niñas se beneficien de un curso completo de educación primaria en 2015. Es preciso acelerar el paso. El mundo tendrá que mantener una tasa media anual de aumento de la tasa de matriculación/asistencia en la escuela primaria de 1,3% durante los próximos 10 años. Los cálculos y proyecciones de UNICEF indican que tres regiones –Oriente Medio y África del Norte, Asia meridional, y África occidental y central– no lograrán el objetivo de la paridad entre los géneros en la educación primaria en 2005, y tendrán que alcanzar una tasa media anual de aumento considerablemente mayor para cumplir el Objetivo de Desarrollo del Milenio.

Las políticas y estrategias mundiales en el futuro tendrán que ayudar a los países a lograr un crecimiento exponencial de la tasa media anual de aumento por medio de una serie de incrementos sustanciales en sus tasas de escolarización

Como mujeres metodistas tenemos muchas y variadas formas de como apoyar las buenas iniciativas, debemos observar el plan de acción, metas del milenio que nos da a conocer la federación Mundial en su manual.

Dejemos que Los gobiernos y ONGs hagan su parte nosotras tenemos un gran variedad, campo fértil para ayudar en este objetivo mirando desde nuestra realidad como país y sociedad. Debemos dar esperanza a otros y otras a que puedan tener una buena educación desde el la sala cuna hasta el inicio de la educación básica primaria.

2. Hay países que cuentan con una propuesta educacional sólida, que se ejecuta a partir del consenso y especialmente de la notable entrega, dedicación, exigencia personal y profesional de mis Docentes Directivos, profesores y profesoras aquí presentes y del selecto equipo humano, integrado por el personal no docente. La propuesta educativa que señalo, se encuentra plasmada en nuestro Proyecto Educativo. Institucional que busca formar personas comprometidas, con alto

grado de conocimiento y desarrollo de habilidades, que le permitan proseguir exitosamente estudios de nivel superior, mediante una sólida formación valórica y académica.

Estamos conscientes que en la actualidad vivimos un explosivo auge en el desarrollo y construcción del conocimiento – que nos está llevando principalmente a un mundo excesivamente materialista – en donde se está dejando un mínimo espacio a la vivencia y práctica de aquellos valores que nos hacen sentir y recordar que somos personas, que necesitamos del otro, especialmente en la SOLIDARIDAD – EL RESPETO – LA LEALTAD, EL AMOR – LA JUSTICIA Y LA EQUIDAD.

DEDICACIÓN, ESFUERZO, Y PERSEVERANCIA, serán la clave para el logro de sus sueños y aspiraciones de vida. Finalmente, a todos los que integran esta hermosa comunidad educativa, sigan elevando una permanente oración a nuestro Señor, para que les siga acompañando siempre, en la hermosa tarea de formar y educar a las futuras generaciones.

**“El propósito de la educación es lograr que los niños quieran hacer lo que deben hacer”
(Howard Gardner)**

La mayoría de padres ve la tarea de educar como algo difícil. Pero si anticipa todo lo que puede fallar, que su hijo no estudiará, se relacionará con amigos que resten, no comerá... esto le desesperará y caerá en la profecía auto cumplida. Lo más importante en la educación es establecer unas reglas que no se salte ni usted. Trabaje para que se cumplan desde edad temprana. A partir de los seis meses los niños entienden muchas cosas; no se expresan, pero empiezan a diferenciar entre “esto sí se puede y esto no”. No trate de educar a un chaval de 15 años al que lleva consintiendo todo este tiempo, será tarde. Cuanto antes sepan sus hijos que hay normas, que los premios van asociados al cumplimiento de responsabilidades, que todos tienen que colaborar, antes conseguirá tener hijos educados, responsables y con autonomía.

La mejor prevención en educación es la intervención temprana. Muchos padres se quejan de que los niños no vienen con un manual bajo el brazo, pero si siguen estas reglas básicas, seguramente le allanarán el camino que supone educar.

Primero. Volumen y tono conversacionales. Conseguir que le hagan caso no es cuestión de hablar alto. El poder está más en lo que se dice, en las consecuencias que conllevará no hacerlo a la primera, en la coherencia y en ser muy disciplinado con las rutinas. Si quiere que sus hijos le

respeten, empiece por respetarles a ellos. Nadie quiere obedecer a alguien que no se muestra seguro y relajado.

Segundo. No dé órdenes contradictorias. Si le dice a su hijo que se duche, que recoja su cuarto y que se siente a la mesa, sin indicarle el orden, igual lo bloquea. Dígale lo primero que tiene que hacer, y cuando haya finalizado, lo segundo. Si su hijo tiene edad para memorizar varias órdenes, enuméreselas, dígale cuál es su prioridad. No espere que él la sepa, porque tiene las sus propias.

Tercero. Imaginación. Haga un concurso por semana para que jueguen "a hacer lo que deben"; puede ser sobre cualquier comportamiento a corregir. Los domingos lo puede anunciar: "A partir de mañana, se celebra el fantástico concurso de 'Quién tiene la dentadura de caballo más limpia'. Las bases son estas: limpiarse los dientes tres veces al día y pasar revista. Las puntuaciones de papá y mías se sumarán, y el viernes anunciaremos ganador". Si quiere que los niños se lo tomen en serio, haga lo mismo. Y tenga paciencia, hasta que se convierta en rutina necesita tiempo. El juego genera un ambiente relajado en el que apetece más aprender y obedecer.

Cuarto. No quiera modificar en su hijo todo lo que le molesta de una vez. Si se pasa el día diciéndole lo que hace mal, terminará por cargarse su autoestima. Elija una conducta a modificar y céntrase en ella siguiendo las pautas de este artículo. Cuando lo consiga, siga con otra.

Quinto. Cuando corrija o muestre su enfado con ellos, no los ningunee, ni ridiculice, ni haga juicios de valor. Si lo hace, terminarán por comportarse conforme a las expectativas que se han puesto en ellos y les afectará a la autoestima. Es mejor decir: "No me gusta ver tu cuarto desordenado; por favor, guarda los juguetes en las cajas", a decirles: "Eres un guarro, qué asco de dormitorio". No consiga que se cumpla la profecía auto cumplida. Si les transmite que no confía en ellos y que no espera nada, puede que se cumpla.

Sexto. Sea constante. Aquello muy importante, basta con que lo argumente una vez, no busque más razonamientos porque su hijo no los necesita. Simplemente busca ganar tiempo para no hacer lo que debe. Dígale: "Esto no es negociable; cuanto antes empieces, antes podrás disfrutar de lo que más te gusta". Negocie lo que sea negociable y no sienta precedente con lo que no lo es.

“Educad a los niños, y no tendréis que castigar a los hombres” (Pitágoras)

Séptimo. Paciencia y calma. Las personas que transmiten con paciencia son más creíbles y generan un ambiente cálido y relajado. Cuando introduce cambios en la manera de educar, al principio los niños reaccionan con incertidumbre: “¿Qué significa que mi madre/padre ahora están calmados y no me gritan?”. Deles tiempo, necesitan acostumbrarse a esta nueva forma de comunicarse.

Octavo. No se contradiga con su pareja. Los niños tienen que saber que la filosofía y la escala de valores parten de los dos. Si no, estarán chantajeando a uno y a otro, fomentando el engaño para conseguir lo que quieren. Terminará por tener muchas discusiones con su pareja por eso. No se descalifiquen, ni ridiculicen, ni contradigan delante de ellos. Todo aquello en lo que no estén de acuerdo, háganlo en la intimidad y negocien.

Noveno. Nunca levante los castigos. Es preferible aplazarlo, pero que sea efectivo y lo cumpla, que imponer uno muy duro fruto de la ira y que luego deshará convirtiéndose en alguien a quien se puede chantajear. Dígale: “Esto merece un castigo, ya te diré qué va a pasar”.

Décimo. Mejor que el castigo, el refuerzo. Significa prestar atención a lo que hace bien, cualquier cambio, y decírselo. Si continuamente centra la atención en lo que hace mal y le corrige y se enfada, su hijo aprenderá que esta es la manera de llamar su atención. Todo lo que se refuerza, se repite. Al niño le gusta que sus padres estén orgullosos de él, pero tiene que decirle de qué se siente usted orgulloso, porque él no lo va a adivinar.

Recuerde lo más fundamental: hasta la adolescencia, no hay figuras más importantes que los padres. Si trata de educar en una dirección, pero se comporta en otra, será inútil. Los hijos copian, son esponjas. Educar con acciones tiene mucho más impacto que con palabras.

3. Educar en valores a los niños

Al enfrentarse a la difícil labor de educar a los niños, aparecen dudas y temores en los padres así como en los profesores. Ante la pregunta de por dónde empezar, es necesario conocer una serie de

valores imprescindibles para que los pequeños puedan tener una infancia feliz y adquieran unas virtudes muy valiosas para la vida adulta.

Los **valores** son la esencia en una educación. Un niño que no aprende y no aplica los valores en sus actitudes y conductas, puede convertirse en un niño sin seguridad en sí mismo y sin autoestima.

Preguntas para Pensar:

1. ¿Qué tipo de conocimiento has aprovechado recientemente?
2. ¿Cómo puede obtener el conocimiento que necesita?
3. ¿Cómo puede desarrollar su mente, pensamiento actitud y todo tipo de conocimiento que será de beneficio en su vida?

EXPLORANDO EL TEMA:

1. ¿Qué causó la caída del hombre? (Gen.3:5) "...seréis como Dios, conociendo el bien y el mal". (Gen.3:6) "...codiciable para alcanzar sabiduría". Conocimiento y sabiduría hace la diferencia entre el bien y el mal. Desde los tiempos del Edén, es nuestra responsabilidad escoger entre el bien y el mal. Buscamos esa sabiduría y por la misericordia del Señor podemos hacer buenas obras.

2. ¿Cómo puede la humanidad recibir sabiduría? ¿Es posible recibir sabiduría por estudio, leyendo de experiencias de la vida? ¿De qué manera puede recibir el conocimiento del bien y el mal? Porque Jehovah da la sabiduría, y de su boca provienen el conocimiento y el entendimiento. (Prov.2:6).Confía en Jehová con todo tu corazón, y no te apoyes en tu propia inteligencia. (Prov.3:5)

3. El conocimiento y la sabiduría del Señor da a la humanidad riquezas y una herencia especial que ayuda a ganar tesoros en el cielo. Más bien, acumulad para vosotros tesoros en el cielo, donde ni la polilla ni el óxido corrompen, y donde los ladrones no se meten ni roban. (Mt.6:20) El conocimiento acumulado por las naciones llega a ser sus riquezas que es nuestra herencia cultural. Es nuestra responsabilidad compartir estas riquezas y usarlas sabiamente porque como cristianas conocemos la diferencia entre el bien y el mal. Como buenos mayordomos debemos usar el conocimiento aprendido por la tecnología, ciencia, cuidado de la salud y métodos de estilos de vida que hagan de este mundo donde vivimos un lugar mejor.

4. Escoge lo que es mejor como María hizo en (Lucas 10:36-42) Marta, Marta, te afanas y te preocupas por muchas cosas. Pero una sola cosa es necesaria. Pues María ha escogido la buena

parte, la cual no le será quitada. La primera fuente de conocimiento y sabiduría viene de las enseñanzas sabias de los padres. Escucha, hijo mío, la disciplina de tu padre, y no abandones la instrucción de tu madre; porque diadema de gracia serán a tu cabeza y collares a tu cuello. (Prov.1:8-9) (Prov.1:3-5) para adquirir disciplina y enseñanza, justicia, derecho y equidad; para dar sagacidad a los ingenuos y a los jóvenes conocimiento y prudencia. El sabio oirá y aumentará su saber, y el entendido adquirirá habilidades. (Prov.6:20) Guarda, hijo mío, el mandamiento de tu padre, y no abandones la instrucción de tu madre. Traigo a la memoria la fe no fingida que hay en ti, la cual habitó primero en tu abuela Loida y en tu madre Eunice, y estoy convencido de que también en ti. (2Tim.1:5) Todo el conocimientos de una madre es enseñado a sus hijos así ella es de influencia en la sociedad ¿Puede entender lo que eso quiere decir? Las madres, abuelas y nanas buenas pueden cambiar el mundo por su sabiduría.

5. El mejor maestro en el mundo es Jesucristo. El enseñó a sus seguidores, discípulos, hombres y mujeres a Seguirlo. Pasando de allí más adelante, Jesús vio a un hombre llamado Mateo, sentado en el lugar de los tributos públicos, y le dijo: "¡Sígueme!" Y él se levantó y le siguió (Mt.9:9) Y cuando vayáis, predicad diciendo: 'El reino de los cielos se ha acercado.' Sanad enfermos, resucitad muertos, limpiad leprosos, echad fuera demonios. De gracia habéis recibido; dad de gracia. "No os proveáis ni de oro, ni de plata, ni de cobre en vuestros cintos. Tampoco llevéis bolsas para el camino, ni dos vestidos, ni zapatos, ni bastón; porque el obrero es digno de su alimento. (Mt.10:7-10) Pedro enfatizó en su carta la importancia del conocimiento para ayudarles a reconocer los falsos maestros y falsas doctrinas. (2Pedro 1:5-6) Y por esto mismo, poniendo todo empeño, añadid a vuestra fe, virtud; a la virtud, conocimiento; al conocimiento, dominio propio; al dominio propio, perseverancia; a la perseverancia, devoción; (1Tim.6:3-5) Si alguien enseña algo diferente y no se conforma a las sanas palabras de nuestro Señor Jesucristo y a la doctrina que es conforme a la piedad, se ha llenado de orgullo y no sabe nada. Más bien, delira acerca de controversias y contiendas de palabras, de las cuales vienen envidia, discordia, calumnias, sospechas perversas, y necias rencillas entre hombres de mente corrompida y privados de la verdad, que tienen la piedad como fuente de ganancia.

APLICA LA SABIDURIA

El siglo 21 está basado en conocimiento, logros y aprendizaje. El conocimiento enciclopédico dobla, triplica muy rápidamente y así se hace difícil estar al día con la ciencia. Vamos a explorar algunos hombres y mujeres usando su conocimiento de manera adecuado para la Gloria de Dios ¿Cómo podemos aplicar nuestro conocimiento de la mejor manera?

- Leemos de un hombre muy educado hablando con Jesús como un niño, sediento por la nueva vida en él. Es Nicodemo quien tiene una pregunta y el recibe una gran respuesta. "...De cierto, de cierto te digo..." (Juan 3:1-21)

- Comparte su conocimiento. Comenzó a predicar con valentía en la sinagoga, y cuando Priscila y Aquila le oyeron, le tomaron aparte y le expusieron con mayor exactitud el Camino de Dios. (Hechos 18:26)
- Tabita (Dorcas) uso su talento, y compartió lo que ella sabía. El conocimiento no siempre es intelectual. Ella uso su creatividad y sus dedos hábiles en artesanía y bien le rodearon todas las viudas, llorando y mostrándole las túnicas y los vestidos que Dorcas hacía cuando estaba con ellas.(Hechos 9:36-42)
- Señor para que estuviese atenta a lo que Pablo decía. (Hechos 16:13-15)
- La Mujer Virtuosa de Proverbios 31 es otro ejemplo. Ella es el ejemplo más popular y rica para todos. No importa la cultura, la edad, el estilo de vida en el verso siguiente leemos "Su boca abre con sabiduría, y la ley de la misericordia está en su lengua".(Prov.31:26)

Momento de Adoración

Al adorar a Dios, la mayoría de la gente incorpora algunos elementos básicos: cantar, orar y leer o estudiar la palabra de Dios. Si tienes la tarea de dirigir el servicio de culto para niños, asegúrate de usar tantos elementos como sea posible, y de hacerlo de manera interesante para los niños y agradable a Dios.

Instrucciones

1. De la bienvenida a los niños al servicios de adoración con rompecabezas, juegos y otras actividades para mantenerlos ocupados hasta que cada uno se presente. Realiza actividades relacionadas con el sermón que escucharán más adelante, para que vayan pensando lo que conocen sobre el tema.
2. Inicia el servicio con una oración. Es una gran manera de empezar cualquier evento de la iglesia, y muestra a los niños que la oración es muy importante. Involucra a los niños pidiéndoles que hablen con Dios en voz alta después de que el líder ha abierto el tiempo de la oración. Deja que los niños sepan que pueden pedir a Dios para sanar a un enfermo, alabar a Dios porque Él es poderoso, o incluso darle las gracias por algo que es alegre. Desalienta a los niños el confesar sus pecados en voz alta, porque esto es algo que se guarda entre el niño y Dios.
3. Empieza el servicio con canciones de alabanza para Dios. Puedes reproducir un CD o ver un DVD que cuenta con canciones de alabanza dinámicas, o puedes invitar a personas de la iglesia que vengan a cantar con los niños mientras juegan con instrumentos en vivo.
4. De un tiempo para que los niños ofrenden. Como esto se convierte en una parte regular del servicio de adoración, asegúrate de que los niños entiendan lo que significa tener una ofrenda para



Dios. Anima a los niños a trabajar en la casa para ganar dinero para la ofrenda, y no simplemente tomar el dinero de los padres para este fin. Además, deja conocer a los niños la forma en que el dinero se usa, como para las misiones, el mantenimiento de la iglesia, o alguna otra razón. Un niño se siente bien al saber que ha participado en el tiempo de ofrenda, especialmente si sabe por qué lo está haciendo.

5. Lleva a cabo el sermón para los niños. El sermón puede centrarse en cualquier historia de la Biblia o la aplicación actual bíblica a la vida de un niño. Algunas iglesias usan las lecciones objetivas donde los niños pueden usar sus sentidos para referirse a una historia de la Biblia, mientras que otros utilizan obras de teatro de títeres, narración de cuentos o simplemente la vieja y simple técnica de contar la historia con un debate al final del sermón. Trata de mezclar las cosas con diferentes formas de realizar un sermón para mantener a los niños el interés cada semana.

6. Canta algunas canciones más en el final del servicio de adoración, dando preferencia a las canciones lentas que ponen en la mente del niño un marco de culto.

7. Termina con una oración de cierre antes de despedir a los niños.



Orden de Culto

Para este culto preparamos el templo poniendo los bancos en círculo y las mesas que se usan para los niños/as en la Escuela Dominical fueron puestas en el centro del lugar.

Las canciones fueron preparadas antes por los diferentes grupos de niños/as, padres/madres y abuelos/as.

1. Preludio (melodía infantil)

2. Invocación/ Adoración - Dios está aquí y ellos llegan trayéndonos flores y miel

3. Palabras de bienvenida

4. **Guía:** Bienvenidas todas las personas que creen que el Reino es de los niños y niñas. Aquí llegan ellos y ellas, trayendo flores y miel.

5. **Canto:** Dios está aquí (con gestos)

Dios está aquí, tan cierto como el aire que respiro

Tan cierto como la mañana se levanta. Tan cierto como tú me hablas y te puedo oír.

6. **Un niño lee:** "Llamando Jesús a un niño, lo puso en medio de ellos y dijo: De cierto les digo que si no se vuelven y se hacen como niños, no entrarán en el Reino de los cielos." (Mateo 18. 2-3)

7. **Guía:** Pues el Reino de Dios es semejante a los niños que, cuando juegan nos transmiten lo que es nuevo, la paz, la vida y la plenitud. "Una maravilla de la creación, los niños..." Adoremos a Dios, todas las personas adultas que ya fuimos niños (y que todavía tenemos en nosotros un poco de ellos) y todos los niños presentes

8. **Lectura bíblica:** Salmo 95: 1-7 o solo cantar la alabanza

9. **Canto:** Todo lo hizo Dios

//Al sol lo hizo Dios para las flores//

Al sol lo hizo Dios para ti y para mí

//Grande es Dios//grande es nuestro Padre

// Al amor lo hizo Dios para nosotros//

// Al amor lo hizo Dios para amarnos tu y yo//

10. **Oración de gratitud** (por una abuelita

Dar gracias a Dios porque: Le agradezco por la vida, por estar sana, por los amigos que me ayudan, Por mi familia que me da cariño, amor y comprensión,
Por los maestros que me enseñan tanto,
Por estudiar en una buena escuela y por poder jugar,
Porque mis padres tienen trabajo y pueden mantenerme,
Porque tenemos que comer,
Porque tenemos una casa y ropas para no pasar frío.
Porque las inundaciones no llegaron a nuestro barrio.
Agradezco por mi vida. Por el regalo que es el arte de vivir
Vida que Dios nos regaló. ¡Gracias Señor!

11. **Ofrenda.**

12. **Canto:** Dios te ama

Dios te ama y yo te amo y así debemos vivir.

Dios te ama y yo te amo vivamos siempre así.

13. **Proclamación de la Palabra - Sembrando la palabra de Dios.**

Lectura bíblica: Marcos 4: 1-4 y 30-32

14. Canto (sobre el sembrar)

Orientación mensaje: Una de las maestras cuenta (haciendo mímicas) la parábola del sembrador

Mensaje (algunas propuestas para trabajar el mensaje preparadas de acuerdo a la realidad de la comunidad) Jesús nos hablaba por parábolas.

Parábolas que son historias de vida. Muchas veces experiencias vividas y oídas que cuando contadas transmiten con toda fuerza lo que queremos decir.

Jesús quería enseñarnos cosas sobre el Reino de Dios. Reino de Dios donde el que no se hace como un niño no entra.

Hacerse como un niño que significa, entre otras cosas: mirar el mundo con ojos que quieren conocer, aprender, crecer; escuchar lo que nos dicen y preguntar con el corazón lo que no se entiende, lo que se siente; no tenerle miedo a vida; jugar, canta, brincar con los otros niños sin desconfianzas; no saber mentir; encantar al sonreír con los ojos y el corazón; llorar cuando algo nos duele o entristece dejar que todos vean la alegría que se siente; pero principalmente mirar para la vida con ojos de esperanza, sencillez...creyendo, confiando y amando sin condiciones impuestas. Tendríamos - así nos enseña Jesús sobre el Reino - que sembrar las semillas de la VIDA, de la PAZ con mucho amor y fe.

Cuidarlas siempre mientras crece para que resulten en frutos de AMOR, JUSTICIA, SOLIDARIDAD, ARMONIA, ESPERANZA.

15. Niños: Quien no reciba el reino de Dios como uno de nosotros no entrará en él.

16. Congregación: Señor, haz que podamos tratar nuestros niños con amor y respetarlos por lo que ellos son. Queremos comprometernos también con la vida de nuestros niños, estando dispuestos/as a orar, trabajar e luchar para que nuestros hijos e hijas y los hijos e hijas de nuestro pueblo tengan oportunidades de vida plena, donde puedan expresarse, cantar, jugar, correr y principalmente crecer sanos y felices.

17. Todos/as: Haznos niños y ayúdanos a vivir en armonía con tu reino. Amén

18. Bendición: Pastora o pastor.

"Dios sea con todas nosotras y oremos por los niños y niñas de todo el mundo"

Ivonne Pereira Díaz

Santiago de Chile, 25 Mayo, 2016.

